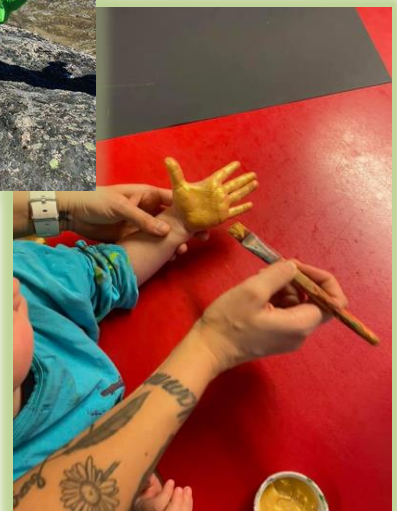


ÅRSPLAN



BARNEHAGEÅRET 2021/2022

GODKJENT AV SAMARBEIDSUTVALGET 23. SEPTEMBER - 21

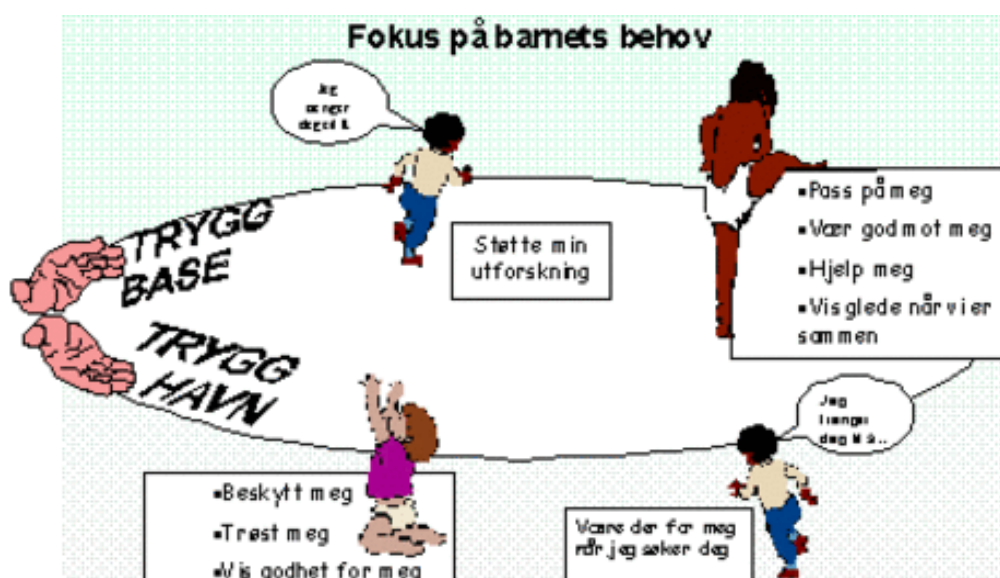
Innhold

Hovedmål for barnehagen	s. 3
Presentasjon av barnehagen	s. 4
• Barnegruppa	s. 4
• Personalet	s. 5
• Nye barn i barnehagen	s. 6
• Barn fra andre kulturer	s. 6
Dagsrytme	s. 7
Ukeplan	s. 8
Kommentarer	s. 9
• Førskolegruppe/ overgangen fra barnehage til skole	s. 9
• Tall- og språksprell	s. 9
• Språkarbeid med de minste barna	s. 11
• Musikk- og eventyrstund	s. 11
• Steg for steg samlingene	s. 12
- psykologisk førstehjelp	s. 12
- «Æ e MÆ»	s. 13
• Turdager	s. 14
De ulike fagområdene og årets prosjekt	s. 14
• Barns medvirkning	s. 16
• Omsorg, lek, danning og læring	s. 16
Dokumentasjon og vurdering i barnehagen	s. 18
Foreldresamarbeid	s. 19
• Samarbeidsutvalget og Foreldrerådet	s. 20
Året rundt 2020/2021 (temaplan)	s. 20
Aktiviteter barnehageåret igjennom	s. 25
Ernæring og bursdagsfeiring i vår barnehage	s. 27
Rutiner rundt mat og måltider i Nordlys Barnehage	s. 27
Åpningstid og planlegging	s. 29



Hovedmål for barnehagen

Med vårt arbeid i barnehagen ønsker vi å hjelpe og støtte barna i deres utvikling mot å bli trygge og glade barn med tro på seg selv.



Presentasjon av barnehagen

Nordlys barnehage AS er en privateid barnehage i leide lokaler med oppstart 15. oktober 2007. Lokalene tilhører Kabelvåg idrettslag(*klubbhuset*) og barnehagen har til og med høsten -21 vært eid av Trude H. Esperø og Cecilie C. Brinchmann med hver sine 50 % eierandeler. Denne høsten ble det nye eiere av barnehagen. Christer Jakobsen og Maria Therese Berg har gått inn som eiere sammen med Trude, med en eierandel på 33,33 % hver.

Vinteren 2010 utvidet barnehagen sitt areal og høst/vinter 18/19 foretok vi en større oppgradering ved å bygge på og restaurere store deler. Barnetallet vil variere fra 26-29 barn i alderen 1-6 år. Åpningstid er fra 07.15- 16.15, og barnehageåret er fra 01.08-31.07. To uker på sommeren har barnehagen stengt.

Barnehagen ligger ved siden av Kong Øysteins hall i Kabelvåg, med idrettsplassen tett inntil og med naturskjønne omgivelser ved havet og flotte turterreng. Barnehagens uteområde ligger godt skjermet fra trafikk og støy og utforminga gir barna gode fysiske utfordringer. Inneområdet er i 1. etg. på klubbhuset og er omgjort fra kafe` og garderober til barnehage. Bygget er romslig og oversiktlig med rom der barn får muligheten til å leke i større eller mindre grupper.

Barnegruppa

Barnegruppa denne høsten består av 27 barn i alderen 1-6 år hvorav 12 er jenter og 15 er gutter. Vi jobber gruppedelt i de ulike pedagogiske oppleggene og i år har vi tre grupper: Lillegruppa har 10 barn i alderen 1-3. Storegruppa har 2 treåringer og syv fireåringer, og Skolegruppa har 8 barn, 5 åringer.

2020 (1. åringer): 2 jenter og 1 gutt
2019 (2 åringer): 2 jenter og 5 gutter
2018 (3 åringer): 2 jenter
2017 (4 åringer): 3 jenter og 4 gutter
2016 (5 åringer): 3 jenter og 5 gutter

Personalet

Barnehagen har 10 ansatte: 5 pedagoger, 4 barne- og ungdomsarbeidere og 1 pedagogisk medarbeider.

Maria Therese Berg: - Styrer i 100% stilling. Ferdig utdannet førskolelærer ved høgskolen i Nesna avd Lofoten våren- 2014, med fordypning i *pedagogisk ledelse*. Videreutdannet våren-2021, *realfag i barnehagen* 30 stp. Hun har også skolering/kursing i ulike emner innenfor barn med spesielle behov. Har jobbet med barn siden 1995 og da hovedsakelig med spesielle behov både på skole og i barnehage, men har også erfaring som pedagogisk leder i barnehage. Maria sin stilling er i hovedsak administrativ med personalansvar, men hun har også det spesialpedagogiske ansvaret og jobber inn i gruppene ved behov.

Trude H. Esperø: - Pedagogisk leder i 100% stilling for storegruppa, barn i alderen 3-4 år. Ferdig utdannet førskolelærer ved høgskolen i Bodø våren 2000. Fordypning og avsluttende oppgave i *utefag. Kulturkunnskap- årsstudie*, HIBO 1996-97.

Christer Jakobsen: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling. Har jobbet her i til sammen 12 år. Han er også en av eierne av barnehagen.

Marianne Langseth: Utdannet førskolelærer våren-14 med fordypning i pedagogisk ledelse. Marianne er dette barnehageåret pedagogisk leder for skolegruppa, 5 åringene våre. Marianne har jobbet med barn siden 2007 og har jobbet over flere år med barn med spesielle behov. Marianne har god kompetanse i ASK - alternativ supplerende kommunikasjon.

Monica D. Pedersen: - Pedagogisk medarbeider i redusert stilling. Har jobbet i barnehage siden 1994.

Wenche M. Hansen: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling. Har jobbet i barnehage siden 1988.

Siv Hege Jørgensen: - Pedagogisk leder i gruppa med barn fra 1-3 år i 100% stilling. Siv er utdannet barnehagelærer med fordypning i pedagogisk ledelse våren-14 v/høgskolen i Nesna avd. Lofoten. Hun har erfaring fra barnehage siden 2004 og har i mange år jobbet med barn med spesielle behov. I 2019 begynte som pedagogisk leder på lillegruppa.

Marthe Horn: - Pedagog i 80% stilling i lillegruppa. Ferdig utdannet førskolelærer i 2015, med fordypning i småbarnspedagogikk. Hun har jobbet i barnehage siden 2013 som både pedagog og pedagogisk leder.

Marlene C. Brinchmann: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling. Har jobbet i barnehage siden 2016.

Ingvild Regine B. Tveiterås: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling med ansvar for oppfølging av enkeltbarn. Ingvild starter her 1. oktober - 20 og har over 15 års erfaring fra både skole og barnehage.

Nye barn i barnehagen

Rammeplan for barnehagen er opptatt av at godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene må være til stede for at barnet skal få en trygg og god start. Hos oss ønsker vi å gi nye barn og foreldre god tid i denne fasen. Vi har alltid fast voksen som er sammen med familien den første tiden, og som har ansvar for at barnet kommer trygt inn i gruppa og skaper tidlig gode relasjoner.

Tilvenningstiden for de nye barna er veldig individuell, og den ansatte som har ansvar, gjør avtaler med foreldrene om progresjonen. Foreldrene fyller ut noen papirer ved oppstart som sikrer barnehagen best mulig informasjon om barnet.

Barn fra andre kulturer

Nordlys barnehage har fra tid til annen barn fra andre kulturer, noe vi ser som en berikelse og gir et fint mangfold. Med disse barna som de andre, er vi opptatte av en trygg og god start med nær tilknytning til personalet og barnegruppa. Det er viktig at barnehagen får tidlig kjennskap til deres kultur og får vite om spesielle ting vi må ta ekstra hensyn til, og et tett og godt samarbeid med hjemmet blir viktig. Barnehagen blir en sentral arena for innlæring av norsk språk, gode rutiner og sosial kompetanse og vi ønsker også å være et sted der disse barna får dyrke sin kultur og sitt livssyn videre.



Dagsrytme

07.15	Barnehagen åpner. Barn og foreldre mottas i garderoben.
	Lek. Vi voksne legger til rette og barna velger selv hvem og hva de vil leke med. Vi har en rolig morgenstund.
08.45	Morgensamling Vi samles i gruppene, har navneoppprop, sanger og kalendertrekk.
09.00	Frokost. Vi synger matsang og barna smør maten selv. Vi gir og får hjelp, prater og koser oss sammen.
	Lek, aktiviteter. Vi finner ting å holde på med sammen med andre og fordeler oss utover inneområdet.
Etter kl. 10.15	Tilrettelagte aktiviteter som gym, temasamlinger, Tall- og språksprell, førskolegruppe og formingsaktiviteter. Tirsdager er det turdag for store- og skolegruppa. De går da på tur etter frokost. Vi har musikk/eventyrstund på fredager og to av barna er dagens kokker denne dagen.
	Påkledning. De store kler på seg selv og de små øver seg. Vi trener på selvstendighet, gi og få hjelp.
	Utelek. Barna utfolder seg fysisk på uteområdet og evt. på turer. De leker med hva og hvem de vil og får erfare ulike værtyper.
13.00	Lunsj. Vi synger for maten. Vi spiser og koser oss sammen, hjelper hverandre og rydder selv opp etter oss.
Etter lunsj	Steg for steg/Æ e MÆ mandag og onsdag Holder på fra 20 - 30 min. og opplegget er for 3, 4 og 5(6) åringene.
	Fruktstund.
	Lek/ gruppeaktiviteter. Barna finner aktiviteter de vil holde på med. Lek.
16.15	Barnehagen stenger. Vi samtaler med- og gir beskjeder til foreldrene når barna hentes. Dagsrapport legges ut på facebook nesten daglig.

UKEPLAN: BARNEHAGEÅRET 2021/2022

Tidspunkt	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
10.15	<u>LILLEGRUPPA</u> Gym/utelek STORE- OG <u>SKOLEGRUPPA</u> Gym	<u>LILLEGRUPPA</u> Aktivitet STORE- OG <u>SKOLEGRUPPA</u> Turdag	<u>LILLEGRUPPA</u> Samlingsstund STORE- OG <u>SKOLEGRUPPA</u> Temasamling	<u>LILLEGRUPPA</u> Aktivitet <u>STOREGRUPPA</u> Tall- og Språksprell <u>SKOLEGRUPPA</u> Førskolegruppe	<u>LILLEGRUPPA</u> Musikksamling STORE- OG <u>SKOLEGRUPPA</u> Eventyr- /musikkstund
11.00					STORE- OG <u>SKOLEGRUPPA</u> Dagens kokker
13.30	<u>SKOLEGRUPPA</u> Steg for steg/ «Æ e MÆ»		<u>STOREGRUPPA</u> Steg for steg/ «Æ e MÆ»		

Aktivitetene og planene for uken er ikke fastsatt. De kan fort forandre seg ut fra barnas spontane innspill. Vi har stort fokus på barns medvirkning i barnehagehverdagen.

Kommentarer:

Førskolegruppe/ overgangen fra barnehage til skole:



Ifølge rammeplan for barnehagens innhold, skal barnehagen i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og evt. skolefritidsordningen. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Planene må være nedfelt i årsplanen.

I Kabelvåg har barnehagene og skolen et samarbeid der målet er å lette

overgangen mellom barnehage og skole for den enkelte. I løpet av året blir det lagt opp møte mellom de eldste barnehagebarna og førsteklassingene. Barnehagebarna besøker også skolen det siste halvåret i barnehagen og rekker å bli kjent med lokalene og noen lærere. Skolegruppene i de ulike barnehagene i Kabelvåg møtes 3-4 ganger i året og har ulike utendørsaktiviteter sammen.

Hos oss ønsker vi at barna skal ha med seg mest mulig "ballast" for å møte skolehverdagen. Vi ønsker at avskjeden med barnehagen blir god og at barna kjenner at de gleder seg til å begynne på skolen. Vi vil legge opp til et opplegg der barna får gjøre skoleforberedende aktiviteter ut ifra det rammeplanen sier. Det skal være lystbetont og gøy og leken blir flettet inn i opplegget. Vi tar utgangspunkt i hvert enkelt barn og har som mål at alle skal føle at de mestrer. Viktig for denne gruppa er også at barna får føle gleden ved å være de eldste i barnehagen.



Tall- og språksprell:

Tall- og Språksprell er et pedagogisk opplegg som er beregnet på store førskolebarn (3-6 år) og som er rettet mot trening av matematisk- og språklig bevissthet. Det er delt inn ulike temaer med mange forskjellige matematikk- og språkleker for barn. Her møter barna på de fiktive figurene Bøtteknotten og hekse Surhild, som må ha hjelp av barna for å løse ulike oppgaver. Personalet har god trening på gjennomføring av dette opplegget og har erfart at barn synes aktivitetene er spennende og artige.



I barnehagen utvikler barna sin matematiske kompetanse gjennom hverdagsaktiviteter, lek og eksperimentering. De er tidlig på jakt etter sammenhenger, opptatt av tall og telling og utforsker rom og form. Barnas matematiske kompetanse stimuleres gjennom bruk av et matematisk språk. For barn er matematiske begreper abstrakte og for at de skal få erfaring og forstå dem, må dette synliggjøres gjennom å sette ord på deres handlinger. Dette skjer ved å bruke et matematisk språk i hverdagssituasjoner og planlagte aktiviteter. I tallsprell synliggjøres det matematiske språket for barna gjennom lekpregede aktiviteter. Det som blir viktig er å gi barna ulike erfaringer og samtidig få dem til å reflektere over det de gjør. Temaene i tallsprell er:

1. Rom og posisjon
2. Former
3. Antall og telling
4. Mønster og likheter
5. Mål og vekt



Forskning viser at det er nær sammenheng mellom barns språklige bevissthetsnivå og deres muligheter for å lykkes med leseinnlæringen på skolen. Barn som strever med ferdighetene som må ligge til grunn for leseinnlæringen, har ofte et tydelig lavere bevissthetsnivå. Språksprell gir barna mulighet til å utvikle språklig bevissthet gjennom morsomme aktiviteter og er bygd opp kronologisk etter følgende temaer:

1. Oppmerksomhet for lyd.
2. Rim og regler.
3. Stavelsesdeling.
 - Fonologisk bevissthet/ språkets lydmessige struktur eller oppbygging.
4. Forlydsanalyse: -finne forlyden i ord (ikke bokstaven).



Språkarbeid med de minste barna:

På lillegruppa brukes språket aktivt sammen med barna og de voksne er bevisste på viktigheten av å være gode språkmodeller. Dette ved å utvikle barnas ordforråd og begrepsforståelse i dagligdagse situasjoner og under samlingsstunder. Tilstedeværende voksne som benevner, gjentar, snakker med, deler barnas interesse, tilrettelegger for nye erfaringer og utfyller barnas ord og setninger er en del av språkarbeidet vårt her i barnehagen. Felles fokus gjennom samtaler, sanger, bøker, eventyr og konkrete brukes i det daglige arbeidet. Tegn til tale er en del av arbeidsmåten vår for å støtte opp om barnas språkutvikling, i tillegg til Babblarne et konsept fra Karlstadmodellen som gjør språktrening til en lek. Her får barna øvd på grunnleggende lyder og utviklet språket gjennom lek med Babblarne figurene, spill, sanger og bøker om dem.



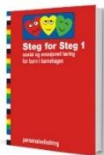
Musikk/eventyrstund:



Hver fredag før lunsj har vi musikk- eller eventyrstund, Under denne stunden ønsker vi å formidle kjente og kjære eventyr og sanger, i tillegg til nye. Eventyrene formidles på ulike vis gjennom fortelling, konkretisering og dramatisering. Vi vil også oppmuntre barna til selv å fortelle eventyr på sin egen måte gjennom bruk av fantasi og fortellerglede. I musikkstundene er fokuset på sang, musikk, dans, rytme og toner. Rytmeinstrumentene er godt likt blant barna og vi legger opp til spennende, morsomme og magiske samlingsstunder både ute og inne.



Steg for steg, Psykologisk førstehjelp og «Æ e MÆ»



Steg for steg er et opplegg for barn i alderen 3-6 år, der hovedmålet er å forebygge atferdsproblemer og negative konflikter ved å styrke barnas evne til *empati, mestring av sinne og evne til problemløsning*. Vi bruker cd, hånddukker, hjerter, ertepose, plansjer og plakater som igjen er utgangspunkt for samtaler. På lillegruppa bruker vi «Start» som er en forberedelse til og danner et godt grunnlag for det videre arbeidet med Steg for steg. Målet med «Start» er at de minste barna gjennom samværet i barnehagehverdagen skal forstå og bli kjent med egne og andres følelser. I det daglige er vi opptatt av å anerkjenne og sette ord på barnas følelser og hjelpe dem til å forstå hvordan de skal håndtere de ulike følelsene.



Rammeplan for barnehagen legger vekt på at sosial kompetanse må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltakelse. Sosial kompetanse er ikke medfødt og utvikles heller ikke gjennom modning eller tilfeldig læring. Språket er intimt forbundet med intellektuell, sosial og følelsesmessig utvikling. En av de viktigste oppgavene i barnehagen blir derfor å stimulere barns bruk av talespråket.

Barnet skal:

- Kunne ta og opprettholde kontakt med andre.
- Utvikle et positivt selvbilde og en positiv holdning til egen læreevne.
- Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Kunne sette seg inn i andres sted og se en sak fra flere synsvinkler.
- Kunne samarbeide og samtidig ta hensyn til å vise omsorg for andre.
- Lære seg og selv å bidra til å utforme positive normer for samhandling.
- Utvikle et godt muntlig språk
- Kunne kommunisere effektivt på ulike nivå.

Psykologisk førstehjelp er et verktøy som kan hjelpe barn med å takle vanskelige tanker og situasjoner. Å vite hva man føler - og hvor sterkt - er utgangspunktet for god følelseshåndtering. Hensikten med dette førstehjelpsskrinet er å hjelpe barn i alder 3-6 år til å identifisere, sortere og sette ord på tanker og følelser. I Nordlys barnehage ønsker vi å bruke dette opplegget som et ledd i steg for steg. Barna og de voksne skal få god kjennskap til de røde og de grønne bamsene som symboliserer grønne og røde tanker (gode og dårlige tanker).

Rødtanker?



Grøntanker?

Mobbing i barnehage: Nordlys barnehage jobber hver uke spesifikt med steg for steg kombinert med psykologisk førstehjelp i gruppa 3-6 år. Vi tror og mener at dette også er med på å forebygge mobbing blant barna og her er vi avhengige av et tett foreldresamarbeid. Barnehagene i Vågan kommune har nå laget en felles mobbeplan som er godkjent og blant annet lagt ut på barnehagens hjemmeside. Alle som har barn i Nordlys Barnehage, må skrive under på at de har lest og satt seg inn i planen.

«Æ e MÆ» - for trygge og robuste barn: Er en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn og unge. Under barnehagens verdigrunnlag i rammeplanen og punktet; livsmestring og helse, står det:

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages» (KD, 2017, s. 11).

På bakgrunn av hva rammeplanen sier har vi valgt å ta inn modellen Æ e MÆ i vårt pedagogiske arbeid sammen med steg for steg. Gjennom kunnskapsheving i personalgruppen og opplæring av barn ønsker vi å være med på å bidra i det forebyggende arbeidet. Vennskap, livsmestring og helse blir sentrale begreper i dette arbeidet. Vennskap gir følelse av deltakelse og fellesskap, som igjen bidrar til god selvfølelse. Gode relasjoner mellom barn/barn og barn/voksne, og trygge og gode rammer skaper rom for å si fra på godt og vondt. Dette er noe vi har fokus på gjennom hele barnehagehverdagen og i arbeidet med Æ e MÆ, steg for steg og psykologisk førstehjelp. Temaene er tilpasset aldersgruppene fra 2 - 5 år og målene i modellen er at:

- barna blir glad i egen kropp og ha respekt for andres kropp.
- barna blir kjent med følelser.
- barna blir kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne.
- barna lærer seg å si fra og sette grenser.
- barna får kjennskap til gode og vonde hemmeligheter.
- barna får kjennskap til gode og vonde berøringer.
- barna blir kompetente til å snakke med noen og fortelle om vanskelige ting.
- barna får kunnskap om hvordan vi blir til.
- personalet blir kompetente til å snakke med barn om vanskelige ting.
- personalet kompetente til å se endringer i barns adferd.

Mer info om modellen finnes på nettsiden: <https://aemae.no>

Turdag



Vi har lagt opp til faste turdager i de ulike gruppene hver uke (se ukeplan). Vi ønsker å ivareta barnas individuelle behov, de eldste barna har bedre utholdenhet og trenger naturlig nok større utfordringer enn de aller minste.

Vi håper å kunne gi barna gode og positive turopplevelser ved å bruke naturen gjennom alle de 4 årstidene. Turene vil gå rundt omkring i nærmiljøet i Kabelvåg, bla.

Kabelvågmarka, Kong Øystein, Storvågan, Bruberget, gapahukene ved Prestvannet og Langhaugen, borgen bak Marithaugen m.m. Noen ganger drar vi på tur litt lenger unna og bruker da buss/minibussen. Hver vår gjennomfører vi årstur der storegruppa drar et stykke unna med buss og lillegruppa går på heldagstur i nærområdet. Foreldre som ønsker er velkomne til å delta på årstur. Grillkos hører alltid med på årsturene.



De ulike fagområdene og årets prosjekt



Rammeplan for barnehagen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver og målet er å gi styrer, pedagogisk ledere og øvrig personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten. Den forteller noe om hva barna skal lære i løpet av barnehagetiden og vi anbefaler derfor foreldrene til å lese den. Sammen med Årsplanen og Lov om barnehager, er Rammeplan for barnehagen et kvalitetssikringsdokument for foreldrene, personalet og andre som er tilknyttet barnehagen. Den 1. august-17 fikk barnehagene ny rammeplan.

Ifølge rammeplanen skal barnehagene jobbe med ulike fagområder og hvert område dekker et vidt læringsfelt. Det er sjelden at det blir jobbet med et fagområde isolert, det meste vil foregå tverrfaglig.

7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Antall, rom og form.



I Nordlys Barnehage vil alle fagområdene gjenspeile seg i ulik grad, alt etter hva vi gjør, i løpet av et barnehageår. Fagområdene **etikk, religion og filosofi** og



nærmiljø og samfunn gjenspeiler seg i det daglige og når vi har ulike temaarbeid. Vi gir barna rom til å undere seg over livets mangfold, markerer høytider og nasjonaldager. I tillegg har vi fast tema hvert år om Lofotfiske. De fagområdene som jobbes med spesifikt hver uke i våre faste aktiviteter er:

kommunikasjon, språk og tekst, **kropp, bevegelse, mat og helse**, **natur, miljø og teknologi** og **antall, rom og form**. Dette fordi vi har tall- og språksprell, steg for steg og Æ e MÆ, musikk- og eventyrstund, turer og

gym på vår faste ukeplan. Vi har også hele tiden fokus på sunt og godt kosthold og hver uke er ulike barn med på å planlegge, handle og tilberede fredagslunsj. Vi har vår egen lille økohage der vi dyrker grønnsaker som vi igjen spiser når det er klart for det.



Hele året igjennom jobber vi også mye med **kunst, kultur og kreativitet**, der vi lar barna få gi uttrykk for ulike inntrykk ved å bruke sin egen kreativitet og lage kunstneriske fremstillinger. Vi gjør dette ofte når vi avslutter temaer.

Vi har gjort prosjektarbeid til en tradisjon her hos oss. Vi bruker ca. 3 måneder hver vinter/vår på prosjektene

og det hele ender opp i sommeravslutning der foreldre, søsken og besteforeldre inviteres for å se på resultatet. Tema for prosjektet er noe barn og voksne bestemmer sammen i løpet av vinteren. Tanken er at barna selv bl.a. skal få være med å planlegge, lage til og gjennomføre en forestilling. Musikk og dramatisering blir to viktige elementer her.

Barnas medvirkning

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet" (Barnehageloven §3).

I den nye rammeplanen for barnehagen(1.aug-17), blir det vektlagt at barnehagen skal tilrettelegge for barns medvirkning på måter som er tilpasset deres behov, forutsetninger, erfaringer og alder: «Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta».

Vi voksne skal samarbeide med barna og lytte til deres ønsker og behov. Vi har ofte mulighet til å ta dem med på råd når vi planlegger.

Ellers gjenspeiler barns medvirkning seg i deres uttrykksmåte. De gir uttrykk både kroppslig og språklig for hvordan de har det og må tas på alvor. Vi voksne må støtte dem til å undre seg, stille spørsmål og få fram sine tanker og meninger. Dette igjen krever tid og rom for gode samtaler med barna og er med på å styrke deres selvfølelse og evne til empati. Det kreves også spontanitet og kreativitet fra de voksnes side. Her i Nordlys Barnehage jobber vi med stor voksentetthet som bidrar til at hvert enkelt barn ivaretas på en unik måte. Våre daglige observasjoner av hvordan barna har det, hva de liker å gjøre og hva de uttrykker, gir godt grunnlag for å planlegge, tilrettelegge og gjennomføre.

Omsorg, lek, danning og læring

Rammeplanen legger vekt på at leken skal ha en framtrødende plass i barnehagehverdagen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom. Vi ser at leken er viktig i utviklingen av sosial kompetanse, samhandling og vennskap med andre barn. De lærer kommunikasjon og grunnleggende verdier som vil følge dem videre i livet.

Lekens kjennetegn er at det er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i.

- Gjennom leken får de opplevelser av å mestre og det igjen er viktig for utviklingen av barnets selvfølelse.
- Leken gir barnet fysiske utfordringer og trener opp barnets kroppsbeherskelse.
- Lek og samspill med andre gir språktrening.
- Barna bruker gjerne rolleleken til å leke ut hendelser o. l fra hverdagen og kan dermed være problemløsende.
- Leken trener utviklingen av sosial kompetanse. Barna samhandler og må ta hensyn til hverandre. De lærer å ta den andres perspektiv og de får god trening i å løse konflikter.
- Leken skaper vennskap.

Vi i barnehagen ønsker å legge til rette for lek og støtte barna i deres leke utvikling. Vi vil gi dem mye tid til allsidig og variert lek både inne og ute og gjerne veilede når det trengs. Barna skal ha mulighet til å leke i stor gruppe og i liten gruppe

Vi vet at leken er barnets viktigste kilde for læring og læring vil skje på ulike arenaer gjennom hele livet, vi kaller det *livslang læring*. Barna er nysgjerrige og kreative og rammeplanen sier at dette skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læringsprosesser. Deres undring må møtes på en utfordrende og utforskende måte som igjen danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Det er læring i alt som foregår, både innenfor frie og styrte aktiviteter, og vi må ta utgangspunkt i hvert enkelt individ og gi dem utfordringer ut ifra deres ståsted.



For lek, vennskap og læring er omsorg en forutsetning. Hos oss er vi opptatte av at alle barna blir sett, hørt, forstått og respektert, og får den hjelp og støtte de trenger ut ifra sitt ståsted. Vi legger vekt på de gode samtalene både med enkelt barn og barna i gruppa, og vi vet at barn som opplever omsorgsfulle relasjoner til de nære voksne, er godt rustet til å utføre egne omsorgshandlinger mot andre. Under opplegg som steg for steg og psykologisk førstehjelp, ønsker vi å gi barna gode verktøy som er med på å utvikle tillit til seg selv og andre.

Hva angår danning, ønsker vi i Nordlys å hjelpe barna trygt på vei til å bli selvstendige. Ved å ta barna med på planlegging og la de få virke med sin egen hverdag, mener vi at vi legger et godt grunnlag for at de kan bli ansvarlige deltakere i det demokratiske fellesskap. Rammeplanen er opptatt av at «barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp». Vi ønsker at barna skal bli vant med at de kan uttrykke egne meninger og bli hørt på det, noe som igjen vil utvikle kritisk tenkning og evne til å være med å påvirke til endringer.

Dokumentasjon og vurdering i barnehagen

Det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon er en måte å få fram til foreldre, lokalmiljøet, kommunen etc. hva vi egentlig driver med i barnehagen, personalets arbeid og hva barna faktisk lærer. Den er med på å åpne opp for refleksjoner og viktige tilbakemeldinger, og er sånn sett svært viktig både for oss som dokumenterer og for dem vi dokumenterer for.

Eksempler på dokumentasjon i vår barnehage er:

- Årsplanen.
- Periodeplanene som henges opp på tavla i garderoben for hver ny periode og som evalueres ved periodeslutt..
- Dagsrapporter som legges ut på facebook gruppa til foreldrene.
- Ukeplan.
- Dagsrytme.
- Pedagogisk plattform for vår barnehage som sier noe om hvilke verdier vi voksne har for vårt arbeid hos oss. Denne henger i barnehagen.
- Barnepermene med bilder, tegninger, turlogg etc. Hvert barn har sin egen perm som står i egen hylle i barnehagen.
- Prosjekter som vi jobber med i lengre tid og bearbeider gjennom forming, drama og musikk med visning for publikum.
- Bildemontasjer på veggene som viser ting vi har gjort.
- Praksisfortellinger der vi voksne skriver ned hendelser fra "dagliglivet" i barnehagen.
- Arbeidspermer i skolegruppa.
- Vi bruker ulike observasjonsmetoder i barnehagen for å dokumentere hendelser og ulike situasjoner. Eksempel på dette er praksisfortelling som hver enkelt i personalgruppa skal bruke jevnlig. Praksisfortellingene legges fram i plenum på personalmøter og vi diskuterer, analyserer og vurderer sammen.
- Vi bruker også jevnlig observasjoner av enkeltbarnet for å dokumentere utvikling og evt. avvik. Eksempel på dette er TRAS (tidlig registrering av barns språkutvikling), "alle med" som gir et helhetlig bilde av barnet og det barnet mestrer, praksisfortellinger, logg etc.
- Utviklingsplaner på enkeltbarn.
- Egen hjemmeside for Nordlys Barnehage www.nordlys.barnehage.no med mye nyttig informasjon



Når det gjelder vurdering av barnehagens arbeid, heter det i rammeplanen at dette arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer. Foreldrene skal ha mulighet til innflytelse på vurderingsarbeidet.

Eksempler på vurdering i vår barnehage:

- Personalet vurderer hvert enkelt tema med en gang vi er ferdige med de. Dette gjøres skriftlig, og vurderingen blir gjort i forhold til de planene og målene vi i forkant har satt oss, hva som gikk bra og evt. ikke så bra, barnas læring, utbytte, innspill og interesse og de voksnes engasjement. Barnas tilbakemeldinger kommer med i vurderingene.
- På foreldremøtet som arrangeres på våren, vurderer vi året som har gått sammen med foreldrene. Daglig leder/ ped.leder leder evalueringsarbeidet og foreldrene oppfordres til å komme med innspill.
- Vurderinger blir også gjort på foreldresamtaler der vi diskuterer barnet sammen med foreldrene.
- Brukerundersøkelser som foreldrene skal svare på en gang i året. Undersøkelsen blir ikke oppsummert før alle har deltatt og den er anonym.
- Vurderinger av arbeidet i barnehagen blir også gjort på bakgrunn av daglige observasjoner av enkeltbarn og gruppa som helhet. Vi vurderer barnas trivsel og glede i barnehagen, barnas tilhørighet i gruppa, hele gruppa i sin helhet etc.

Foreldresamarbeid



Vi i Nordlys barnehage er opptatt av å få til et trygt og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene kjenner barnet sitt best og en god dialog gir bedre opplysninger om det enkelte barn og vi i barnehagen kan legge forholdene best mulig til rette.

Når barnet begynner i barnehagen, er det vanlig med tilvenningstid. Foreldrene er sammen med barnet i barnehagen og på den måten blir vi alle godt kjent. Grunnlaget for en god kommunikasjon videre blir lagt. Tilvenningstid varierer veldig fra barn til barn.

Vi ønsker å bruke bringe- og hentesituasjonene til å utveksle dagligdags informasjon. Vi møter barn og foreldre i garderoben og gir barnet en fin velkomst.

I løpet av året kalles foreldrene inn til foreldresamtaler og foreldremøter. I forbindelse med ulike arrangement i barnehagen vil foreldrene også bli invitert til foreldrekaffe. Ellers kan det være at foreldre blir spurt om å være med når vi skal på større turer. Vi prøver å få til dugnad hvert år, der vi gjør forefallende arbeid på uteområdet og ellers har det sosialt med kaffe og noe godt å bite i.

Hvert år gjennomfører barnehagen en egen brukerundersøkelse der vi ber alle foreldre om å delta. Tilbakemeldingene vi får ved disse undersøkelsene, er svært verdifulle og hjelper oss til å sette nye mål og tiltak.

Samarbeidsutvalget og foreldrerådet

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

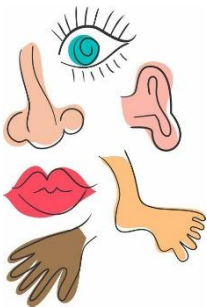
Foreldrerådet i Nordlys barnehage består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme felles interesse til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget vårt skal bestå av to representanter fra foreldrene, to fra personalet (deriblant daglig leder/eier) og en oppnevnt representant fra kommunen. Det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Barnehagens ideelle grunnlag skal drøftes i utvalget og det skal arbeides for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Året rundt 2021/2022(temaplan)

Lillegruppa:

Periode	Tema	Mål	Innhold og aktiviteter
Uke 32-36	Tilvenning  Vennskap	Nye barn blir trygg og kjent i barnehagen vår. Skape et godt miljø for de minste der trygghet,	• Leke sammen og finne gode rutiner som passer for den nye gruppa. • Samlingsstunder med ulikt innhold der vi har fokus på

		nærhet og omsorg står i fokus.	nærhet, trygghet og glede ved å være sammen..
Uke 37-46	Kroppen vår 	Bli kjent med kroppen og bli glad i den. Etablere et språk og begreper knyttet til tema kroppen. Bli kjent med egne og andres følelser. Bli kjent med sin egen tilhørighet og familie.	• Bevegelsessanger og samtaler om kroppen. Hvordan ser vi ut utenpå. Hvor er ører, nese osv. • Fingermaling og hånd/fotavtrykk. • Samlingsstunder og aktiviteter knyttet til sansene og følelsene. • Små eventyr, pekebøker og formingsaktiviteter.
Uke 47-51	Advent og jul 	Følge juletradisjonene til barnehagen og tilpasse de etter barnas forutsetninger.	• Magiske samlingsstunder med fortellinger, sanger og møte av skikkelser som hører julen til. • Formingsaktiviteter. • Julebakst.
Uke 1-10	Vinter  Samene  Karneval 	Kjenne igjen ulike sol- og snøsanger og lære nye begreper innenfor temaene. Bli litt kjent med samene. Oppleve gleden ved å kle seg ut og lage til stor karnevalfest.	• Samlingsstunder som hører temaet til med sanger og fortellinger/eventyr. • Solfest. • Se på farger, sette navn på dem og eksperimentere. • Formingsaktiviteter. • Lytte til joik. • Forberede og trygge barna. • Pynte til karneval. • Karnevalfest.
Uke 11-15	Påske 	Følge påsketradisjonene i barnehagen og tilpasse de etter barnas forutsetninger.	• Påskeaktiviteter og påskelunsj.
Uke 15-20	Vår 	Øve på å gå på små turer i nærområdet. Leite etter små vårtegn.	• Gå på turer i vårt eget nærområde. Samtale om det vi ser og finner på turene. Plukke med oss noe vi kan bruke til forming.

	17. mai 	Kjenne igjen sangene som vi forbinder med 17. mai. Pynte barnehagen med kunst de lager i rødt, hvitt og blått.	• Pynte barnehagen med ting vi lager i fargene rødt, hvitt og blått. • 17.mai fest i barnehagene den 14. mai med barneleker, pølser og is. • Sang og musikk.
--	---	--	--

Storegruppa: Satsingsområdet dette året bærekraftig utvikling og «Æ e MÆ»

Periode	Tema	Mål	Innhold og aktivitet
Sommer Uke 31-35	Oppstart nytt barnehageår - Vennskap 	- Få en fin start igjen etter ferie. - Trygghet og tilhørighet for nye barn. - Bli kjent med gruppeinndelingene, samt fremme felleskap og tilhørighet der. - Bygge gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne.	• Fokus på leken- frilek og organisert lek. • Samlingsstunder med samtaler, sang/eventyr og aktiviteter i de nye gruppene. • Turer i skog og mark. • Ferieminner. Se på barnas feriebilder og ha samtaler rundt dem.
Høst Uke 35-45 Uke 38	Ut i naturen - naturen om høsten. Brannvern. 	- Få kjennskap til hva som skjer i naturen om høsten. - Oppleve glede av å være i naturen, gjennom lek, utforskning, undring og innhøsting. - Vekke barnas interesse for brannsikkerhet. - Få kjennskap til hvordan vi kan forebygge brann.	• Turer i skog og mark. Finne et tre som vi kan følge i løpet av året. Bærplukking. • Samlingsstunder med tema knyttet til høsten. Sanger, eventyr, samtaler og bøker. • Formingsaktiviteter med naturmaterialer og høstens farger. • Vi er mye ute og har fokus på påkledning. • Vi følger et pedagogisk opplegg med brannbamsen Bjørnis. • Vi øver på å ha brannøvelser og finner måter sammen som passer best for oss her.
Uke 39	Innhøsting i økohagen	- Gjennom aktiv deltakelse i prosessen fra såing til innhøsting, skal barna få kjennskap	

Uke 40-42	Forberedelse til FN-dagen 	til matens vei fra jord til bord, - Bli kjent med barns rettigheter som er nedfelt i Barnekonvensjonen. - Jobbe sammen mot en felles kunstutstilling i barnehagen på FN-dagen 24/10.	• Innhøsting fra naturen og økohagen. Vi lager grønnsakssuppe i økohagen. • Vi jobber med barnas rettigheter. • Lager kunst med fokus på naturen om høsten. • Kunstutstilling på FN-dagen.
Uke 40-42	Trafikk 	- Få litt kjennskap til ulike trafikale utfordringer	• Samlinger med tema <i>trafikk</i> der hånddukken Tarkus lærer oss hvordan vi kan ferdes i trafikken.
Overgang Høst til Vinter Uke 47-52	Advent-og jul 	Ta vare på norske juletradisjoner. Lære litt om juletradisjoner fra andre land som barnehagen er representert med. Bli godt kjent med juleevangeliet.	• Juleverksted der vi lager pynt, kaker og gaver. • Fortelle og dramatisere Juleevangeliet. • Julesanger og julehistorier. • Luciafeiring og foreldrekafe. • Adventsstund med lys, sang og kalender. • Julevandring i kirka. • Nissemarsj og nissefest. • Julebord for hele gruppa.
Vinter Uke 1-12	Vinterlek - naturen om vinteren Fugler	- Barna skal få kjennskap til hva som skjer i naturen om vinteren. - Oppleve glede av å være ute om vinteren. Lek og moro i snøen. - Barna skal få kjennskap til fugler som overvintrer her hos oss.	• Samlingsstunder med <i>vinter</i>. Samtaler, sanger og eventyr. • Eksperimenter med snø og is. • Turdager med lek og undring i naturen. • Formingsaktiviteter med fokus på vinter og vinterens farger. • Markering av solas tilbakekomst. • Vi studerer fugler i naturen.

Uke 13-15	<i>Samene og deres tradisjoner</i>  <i>Karneval</i>  <i>Lofotfisket</i>  <i>Påske</i> 	- Bli kjent med samene og tradisjoner. - Oppleve gleden ved å kle seg ut og lage til stor fest. - Få kjennskap til Lofotfisket før og nå og hva det fiskes etter. Få kjennskap til ulike fangstredskaper. Bli kjent med påskebudskapet og ta vare på påsketradisjoner	• Samlingsstunder med samtaler, eventyr, bøker og sanger. • Formingsaktiviteter hvor vi lager fugler og fuglemat. • Fortelle samiske fortellinger og eventyr. • Synge barnesanger på samisk og lytte til joik. • Markere samenefolkets dag den 6. februar. • Lage masker og pynte barnehagen til fest. • Stor karnevalfest. • Samlingsstunder med samtaler, eventyr og sanger om temaet. • Besøke Lofotmuseet og akvariet. • Sløye og studere skreien. • Lage skreimåltid. • Påskebudskapet, andre påskehistorier og sanger. • Påskelunsj og påskepynt. • Påskevandring i kirka
Vår Uke 16-20	<i>Ut i naturen - naturen om våren</i> 17. mai 	- Barna skal få kjennskap til hva som skjer i naturen om våren. - Oppleve glede av å være ute i naturen om våren. Lek, utforskning, og undring over naturens mangfold. Få kjennskap til hvorfor vi feirer 17. mai og bli kjent med hvordan vi markerer dagen.	• Turer i skog og mark. Vi utforsker naturen om våren og ser hva som skjer her. • Klargjøring av økohagen for såing. • Samlingsstunder med tema vår med sang, musikk, eventyr og bøker. • Ulike formingsaktiviteter hvor vårens farger er sentrale. • Pynte barnehagen med ting vi lager i fargene rødt, hvitt og blått. • Synge mai-sangene.

	Prosjekt 	Oppleve glede ved å planlegge, lage og gjennomføre en forestilling ut fra prosjektet vårt. Samarbeide om fordeling av roller. Oppleve spenning og mestring ved å stå foran et publikum.	• 17.mai fest i barnehagene den 14. mai med barneleker, pølser og is. • Fordype oss i temaet vi har valgt ved bruk av naturen, internett, drama, forming og musikk. • Planlegge, tilrettelegge og gjennomføre en forestilling med oppsett av ulike scener som begge gruppene deltar på. • Finne/lage kostymer og kulisser. • Invitere familien til forestilling på sommeravslutningen.
--	--	--	--

Temaplanen er ikke «spikret», den fungerer mest som en veileder til det vi tenker skal foregå gjennom barnehageåret. Vi er hele tiden på jakt etter innspill fra barna og ønsker å ta tak i det de er opptatte av ved å ta impulsene deres på alvor. Selv om vi har klare rutiner og ønsker å gi barna forutsigbare og trygge dager, går vi også litt ut av rammene og improviserer ut fra barnas ideer og engasjement/interesser.

Aktiviteter barnehageåret igjennom

Bursdager: Barnet får velge mellom fem forskjellige retter som vi i barnehagen lager til lunsj. Bursdagsbarnet dekorerer bursdagsplakaten med navn, tall, ballonger og dagens lunsj. Han/hun får krone og vi har egen bursdagssamlingsstund der bursdagsbarnet er midtpunktet og får velge ut ulike sanger og leker. En egen bursdagskappe hører også med til denne dagen.

Kunstutstilling: FN-dagen den 24.oktober. Foreldre, søsken og evt. besteforeldre inviteres på barnas egen kunstutstilling. Kunsten skal selges og inntekten går til et godt formål som vi bestemmer på forhånd. Barnehagens hjemmelagde lapskaus, pølse m/brød, saft og kaffe hører også med til denne dagen.

Luciafest: Dette feires den 13. desember. Foreldre, søsken og evt. besteforeldre inviteres til kaffe og julekaker i barnehagen. Barna går Lucia og dramatiserer så juleevangeliet. På formiddagen går vi Lucia på Marithaugen sykehjem i Kabelvåg.

Nissmarsj og Nissefest: Vi kler oss i nisseklær og marsjerer rundt i Kabelvåg med lykter. Tilbake i barnehagen har vi ulike nisseaktiviteter, vi spiser nissegrøt med mandel i og kanskje kommer nissen.....

Julebord: Vi lager til festmåltid rett før juleferien. Vi pynter bord, spiser deilig julemat og lar julefreden senke seg. Tiden i forkant av dette snakker vi om hvorfor vi feirer jul. Julekino hører også med til denne dagen.

Samefolkets dag: Dato for denne dagen er 6. februar og barnehagen markerer denne dagen ute. Vi setter opp barnehagens lavvo der vi har eventyrstund med samiske eventyr, vi hører på joik og joiker selv. Vi lager samisk mat ute på bålet, bidos og gahkku. I forkant av denne dagen, har vi fordypet oss i- og jobbet med temaet.

Karneval: Vi kler oss ut, synger, danser og viser oss frem. Vi har ulike leker og aktiviteter gjennom dagen og selvfølgelig "katta i sekken". De største barna står i pølsebua og "selger" pølser til de andre.

Påskelunsj: Vi lager til deilig lunsj med ulike retter, pynter påskebord og spiser og koser oss. Dette gjør vi siste fredag før påske. Tiden i forkant av dette snakker vi om hvorfor vi feirer påske.

17. mai: I forkant av denne dagen øver vi på sanger, snakker om hvorfor vi feirer denne dagen og pynter barnehagen med flagg og maiblomster som barna selv har laget. På selve dagen går foreldrene i toget sammen med barna og barnehagen har egen fane som foreldrerepresentanten/-e tar ansvar for.

Årstur: Dette er en heldagstur der vi gjerne har med noen foreldre. Storegruppa leier buss og/eller kjører i egne biler og tar med tursekker med mat, drikke og klær for en hel dag. Lillegruppa gjennomfører sin heldagstur i barnehagens nærområde. Grillkos☺

Overnatting: Skolegruppa overnatter i barnehagen. Vi møtes i barnehagen på ettermiddagen, går på butikken og handler det vi trenger, lager oss god kveldsmat og koser oss. Dagen etterpå drar denne gruppa på tur.

Sommerfest: Rett før st. hans inviteres foreldre og søsken til sommeravslutning i barnehagen. Barna står for underholdning og viser mye av det vi har gjort gjennom året/prosjektarbeidet.

Det blir servering av kaffe og kaker. Her vanker det også en overraskelse til de eldste barna som skal slutte i barnehagen og begynne på skolen.



Ernæring og bursdagsfeiring i vår barnehage

Vi ønsker å legge vekt på et normalt sunt kosthold og lære barna sunne og gode matvaner. I stedet for kake, is og andre søtsaker til bursdagene i barnehagen, velger vi heller å sette mer fokus på jubilaranten. Bursdagsbarnet er midtpunktet, får på seg bursdagskappe, krone og velger sanger og leker ut ifra et utvalg. Bursdagsbarnet kan velge mellom 5 forskjellige matretter som vi i barnehagen lager til.

Til fredagslunsjen der vi lager varmmat e.l. i barnehagen, tar vi barna (ukas ordensmenn) med på råd for å finne ut hva vi skal lage. Ordensmennene er med på å lage handleliste, handler og tilbereder maten sammen med en voksen. Under adventstida derimot, ønsker vi å la barna ta del i de gode norske juletradisjonene og da også julebaksten. Vi baker noen kakesorter og må selvfølgelig tillate litt prøvesmaking.

Rutiner rundt mat og måltider i Nordlys Barnehage - med utgangspunkt i «Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen» fra Helsedirektoratet

Nordlys Barnehage februar 2019



1. Vi passer på at frokost og lunsj kommer med max 3,5 timers mellomrom:

Vi har tre måltider pr. dag: Frokost fra kl. 09.00-09.30 eller lengre, lunsj fra kl. 13.00-13.30 eller lengre, frukt/grønnsaker med drikke til ca. kl. 15.15. De aller minste har kanskje andre måltidsrutiner den første tiden etter oppstart og dette tilpasser vi.

De barna som kommer tidlig, kan gjerne ha med seg mat som de kan spise før kl. 08.00, f.eks. yoghurt, smoothie, frukt el.l.

2. Barna har med seg matboks hver dag med tørrmat og evt. yoghurt, smoothie, frukt o.l. og så ordner barnehagen med pålegg, drikke, frukt etc. Hvis nødvendig, veileder vi foreldrene i forhold til hva de har i barnas matboks. Som pålegg har vi et variert utvalg av oster, pøsepålegg, posteier og supplerer innimellom med egg, fiskepudding/-kaker etc. Til drikke tilbyr vi ekstra lettmelk eller vann.
3. Noen barn har spesielle behov knyttet til mat og måltider, f.eks. allergier o.l. Dette får vi en oversikt over av foreldrene ved oppstart. Alle ansatte informeres nøye om disse behovene og vi henger en infooversikt i kjøkkenskapet i tillegg.
4. Når barna har bursdag feirer vi bl.a. med god lunsj og bursdagsbarnet velger hva som skal lages/spises ut ifra 5 forskjellige retter: Rundstykker, fruktsalat, grøt (risgryn eller havre), tomatsuppe og pølse m/brød).
5. Hver uke går store- førskolegruppa på tur og vi spiser lunsjen ute så lenge været tillater det. Da smører barna matpakken sin selv når de er ferdige med å spise frokost. Vi voksne veileder/hjelper dem med å smøre tilstrekkelig med mat. På kalde dager lager barnehagen varm drikke som tas med på tur, som regel blir det kakao eller varm saft.
6. Hver fredag lager vi lunsjen i barnehagen, varm mat eller bakst og barna har da bare med seg mat hjemmefra til frokost.
- En voksen + to barn har ansvar for fredagslunsjen og de planlegger denne tidlig i uka. Den voksne legger frem tre forskjellige retter som disse barna får velge ut ifra. De lager handleliste og går på butikken for å handle inn. På fredag etter eventyr/musikkstunden, tilbereder de måltidet.
- Barna har på seg kokkehatte og gjerne forkle, god håndvask før matlagingen er prosedyre.
7. Kaker, is, kjeks og snacks serveres i barnehagen kun ved helt få spesielle anledninger: Smaksprøve på julebaksten som barna gjennomfører i adventstiden, Luciafeiring m/foreldrekaffe der vi serverer årets



julebakst, dessert til julebordet, snacks til karneval (katta i sekken) og kaker/is til sommeravslutningen en gang i året. Vi høster også en del av naturen og når vi har plukket bær, lager vi noe spennende og godt ut av det som barna får en liten smaksprøve av.

8. Angående håndhygiene, er det vanlig god håndvask med såpe som gjelder. Hendene vaskes etter toalettbesøk, før måltider og matlaging, og gjerne etterpå hvis nødvendig. Vi voksne er sammen med barna og påser at hendene vaskes skikkelig og at barna bruker såpe.

Åpningstid og planlegging 2021/2022

Barnehagen er stengt på julaften. Romjula 09.45- 14.15 eller etter behov fra foreldrene.

Onsdag før skjærtorsdag og nyttårsaften stenger barnehagen kl. 12.15.

Sommerferie: Barnehagen har stengt uke 28 og 29.

Alle barna skal ha fire ukers ferie i løpet av året og tre av disse skal være sammenhengende. Fra og med januar -22 er det litt endringer i vedtektene våre. Hvis barnet tar ut 3 uker sommerferie sammenhengende, må den fjerde uka tas ut som hel uke i løpet av samme barnehageår (**dette blir gjeldene fra 01.01 - 22**) Barnehagen må ha beskjed om dette seinest mandag uka før.

Planlegging:

- Fastsatte planleggingsdager dette barnehageåret er foreløpig mandag 16. august, fredag 19. november og mandag 2. januar.
- Barnehagen har til sammen 5 planleggingsdager i løpet av året og det gis beskjed til foreldrene minst en måned i forkant.