

ÅRSPLAN



**BARNEHAGEÅRET
2020/2021**

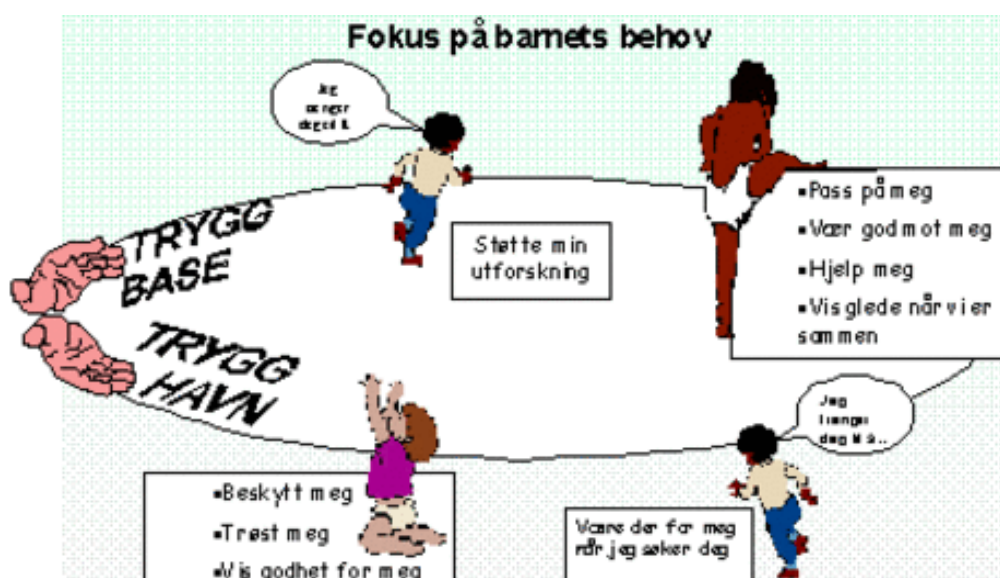
Innhold

Hovedmål for barnehagen	s. 3
Presentasjon av barnehagen	s. 4
• Barnegruppa	s. 4
• Personalet	s. 4
• Nye barn i barnehagen	s. 6
• Barn fra andre kulturer	s. 6
Dagsrytme	s. 7
Ukeplan	s. 8
Kommentarer	s. 9
• Førskolegruppe/ overgangen fra barnehage til skole	s. 9
• Tall- og språksprell	s. 9
• Eventyrgruppe	s. 10
• Steg for steg/ psykologisk førstehjelp	s. 10
• Matematikk i barnehagen	s. 11
• Turdager	s. 12
De ulike fagområdene og årets prosjekt	s. 13
• Barns medvirkning	s. 14
• Omsorg, lek, danning og læring	s. 14
Dokumentasjon og vurdering i barnehagen	s. 16
Foreldresamarbeid	s. 18
• Samarbeidsutvalget og Foreldrerådet	s. 18
Året rundt 2020/2021(temaplan)	s. 19
Aktiviteter barnehageåret igjennom	s. 24
Ernæring og bursdagsfeiring i vår barnehage	s. 26
Rutiner rundt mat og måltider i Nordlys Barnehage	s. 26
Åpningstid og planlegging	s. 28



Hovedmål for barnehagen

Med vårt arbeid i barnehagen ønsker vi å hjelpe og støtte barna i deres utvikling mot å bli trygge og glade barn med tro på seg selv.



Presentasjon av barnehagen

Nordlys barnehage AS er en privateid barnehage i leide lokaler med oppstart 15. oktober 2007. Lokalene tilhører Kabelvåg idrettslag(*klubbhuset*) og barnehagen eies av Trude H. Esperø og Cecilie C. Brinchmann med hver sine 50 % eierandeler.

Vinteren 2010 utvidet barnehagen sitt areal og høst/vinter 18/19 foretok vi en større oppgradering ved å bygge på og restaurere store deler. Barnetallet vil variere fra 26-29 barn i alderen 1-6 år. Åpningstid er fra 07.15- 16.15, og barnehageåret er fra 01.08-31.07. To uker på sommeren har barnehagen stengt.

Barnehagen ligger ved siden av Kong Øysteins hall i Kabelvåg, med idrettsplassen tett inntil og med naturskjønne omgivelser ved havet og flotte turterreng. Barnehagens uteområde ligger godt skjermet fra trafikk og støy og utformingen gir barna gode fysiske utfordringer. Inneområdet er i 1. etg. på klubbhuset og er omgjort fra kafe` og garderober til barnehage. Bygget er romslig og oversiktlig med rom der barn får muligheten til å leke i større eller mindre grupper.

Barnegruppa

Barnegruppa denne høsten består av 29 barn i alderen 1-6 år hvorav 13 er jenter og 16 er gutter. Vi jobber gruppedelt i de ulike pedagogiske oppleggene og i år har vi tre grupper: Lillegruppa har 8 barn i alderen 1-3. Mellomgruppa har 7 treåringer og Storegruppa har 14 barn i alderen 4-6 .

2019(1. åringer): 2 jenter og 4 gutter

2018(2 åringer): 2 jenter

2017(3 åringer): 4 gutter og 3 jenter

2016(4 åringer): 5 gutter og 3 jenter

2015 og 2014(5 og 6 åringer): 3 jenter og 3 gutter

Personalet

Barnehagen har 10 ansatte: 5 pedagoger, 4 barne- og ungdomsarbeidere og 1 pedagogisk medarbeider.

Cecilie C. Brinchmann: - Styrer i 100% stilling. Ferdig utdannet førskolelærer ved høgsolen i Nesna våren-99. Fordypning og avsluttende oppgave i *organisasjon og ledelse*. Videreutdannet våren-10 i *Personalledelse og kompetanseutvikling* 60 stp. og *relasjonsledelse* 7.5 stp. vinter-14. Cecilie sin

stilling er i hovedsak administrativ med personalansvar, men jobber også noe inn i barnegruppa både ved behov og som ansvarlig for skolegruppa.

Trude H. Esperø: - Pedagogisk leder i den eldste gruppa fra 3-6 år i 100% stilling, gruppeleder i mellomgruppa. Ferdig utdannet førskolelærer ved høgskolen i Bodø våren 2000. Fordypning og avsluttende oppgave i *utefag. Kulturkunnskap- årsstudie*, HIBO 1996-97.

Christer Jakobsen: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling. Har jobbet her i til sammen 12 år.

Monica D. Pedersen: - Pedagogisk medarbeider i redusert stilling. Har jobbet i barnehage siden 1994.

Wenche M. Hansen: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling. Har jobbet i barnehage siden 1988.

Siv Hege Jørgensen: - Pedagogisk leder i gruppa med barn fra 1-3 år i 100% stilling. Siv er utdannet barnehagelærer med fordypning i pedagogisk ledelse våren-14 v/høgskolen i Nesna avd. Lofoten. Har jobbet i barnehage i ca. 13 år.

Maria Therese Berg: - Pedagog med bl.a. ansvar for oppfølging av enkeltbarn. Maria er utdannet barnehagelærer med fordypning i pedagogisk ledelse våren-14 v/høgskolen i Nesna avd. Lofoten. Hun har også skolering/kursing i ulike emner innenfor barn med spesielle behov. Har jobbet med barn siden 1995 og da hovedsakelig med spesielle behov både på skole og i barnehage, men har også erfaring som pedagogisk leder i barnehage. Maria er gruppeleder i storegruppa.

Malin Rabben Sørslett: - Pedagog i 100% stilling hovedsakelig i mellom- og storegruppa. Malin er utdannet barnehagelærer med fordypning i *Drama v/universitetet i Stavanger vårer-10. Tilleggsutdanning i Kunstterapi grunnutdanning sept.-15-nov.-17*. Har jobbet i barnehage både i deltid og fullt siden 2007 og da flere år som pedagogisk leder.

Marlene C. Brinchmann: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling. Har jobbet i barnehage i drøyt 2 år.

Ingvild Regine B. Tveiterås: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling med ansvar for oppfølging av enkeltbarn. Ingvild starter her 1. oktober og har drøyt 13 års erfaring fra både skole og barnehage.

Nye barn i barnehagen

Rammeplan for barnehagen er opptatt av at godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene må være til stede for at barnet skal få en trygg og god start. Hos oss ønsker vi å gi nye barn og foreldre god tid i denne fasen. Vi har alltid fast voksen som er sammen med familien den første tiden, og som har ansvar for at barnet kommer trygt inn i gruppa og skaper tidlig gode relasjoner.

Tilvenningstiden for de nye barna er veldig individuell, og den ansatte som har ansvar, gjør avtaler med foreldrene om progresjonen. Foreldrene fyller ut noen papirer ved oppstart som sikrer barnehagen best mulig informasjon om barnet.

Barn fra andre kulturer

Nordlys barnehage har fra tid til annen barn fra andre kulturer, noe vi ser som en berikelse og gir et fint mangfold. Med disse barna som de andre, er vi opptatte av en trygg og god start med nær tilknytning til personalet og barnegruppa. Det er viktig at barnehagen får tidlig kjennskap til deres kultur og får vite om spesielle ting vi må ta ekstra hensyn til, og et tett og godt samarbeid med hjemmet blir viktig. Barnehagen blir en sentral arena for innlæring av norsk språk, gode rutiner og sosial kompetanse og vi ønsker også å være et sted der disse barna får dyrke sin kultur og sitt livssyn videre.



Dagsrytme

07.15	Barnehagen åpner. Barn og foreldre mottas i garderoben.
	Lek. Vi voksne legger til rette og barna velger selv hvem og hva de vil leke med. Vi har en rolig morgenstund.
08.45	Morgensamling Vi samles i gruppene, har navneopprop, sanger og kalendertrekk.
09.00	Frokost. Ordensmann dekker på, vi synger matsang og barna smør maten selv. Vi gir og får hjelp, prater og koser oss sammen.
	Lek, aktiviteter. Vi finner ting å holde på med sammen med andre og fordeler oss utover inneområdet.
Etter kl. 10.15	Samlingsstund/tilrettelagte aktiviteter. Vi har felles musikkstund på fredager. Ellers deler vi oss i grupper i denne stunden og jobber med relevante ting i forhold til alder, forutsetninger og periodens tema.
	Påkledning. De store kler på seg selv og de små øver seg. Vi trener på selvstendighet, gi og få hjelp.
	Utelek. Barna utfolder seg fysisk på uteområdet og evt. på turer. De leker med hva og hvem de vil og får erfare ulike værtyper.
13.00	Lunsj. Vi synger for maten. Vi spiser og koser oss sammen, hjelper hverandre og rydder selv opp etter oss.
Etter lunsj	Skole-/eventyrgruppe/Språksprell/Steg for steg Holder på fra 20- 30 min. og opplegget er for 3, 4 og 5(6) åringene. Skolegruppe er for 5/6 åringene.
	Fruktstund.
	Lek/ gruppeaktiviteter. Barna finner aktiviteter de vil holde på med. Lek.
16.15	Barnehagen stenger. Vi samtaler med- og gir beskjeder til foreldrene når barna hentes. Dagsrapporten på tavla er viktig å få med seg.

Ukeplan

Tidspunkt	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
10.00	Samlingsstund i de ulike gruppene m/tema.	Gym for lillegruppa. Skolegruppe med Maria og Cecilie Aktiviteter for dem som begynner på skolen til høsten. Turdag for mellomgruppa.	Aktivitetsdag for lillegruppa. Samlingsstund i grupper for mellom- og storegruppa m/tema.	Eventyrstund/tur for lillegruppa. Språkgruppe med Maria og Cecilie Turdag for storegruppa.	Musikkstund m/ instrumenter felles eller gruppedelt. Vi lager varmmat i barnehagen til lunsj.
13.30	Språk- og tallsprell for storegruppa Steg for steg mellomgruppa Aktiviteter beregnet for 3, 4 og 5 åringene. Gruppedelt.	Gym for storegruppa	Språk- og tallsprell for mellomgruppa Steg for steg for storegruppa Aktiviteter beregnet for 3, 4 og 5 åringene. Gruppedelt	Gym for mellomgruppa	Eventyrgruppe for mellom- og storegruppa Lekedag- alle kan ta med seg <u>èn</u> leke hver uten lyd☺

Kommentarer:

Førskolegruppe/ overgangen fra barnehage til skole:



I følge rammeplan for barnehagens innhold, skal barnehagen i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og evt. skolefritidsordningen. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Planene må være nedfelt i årsplanen.

I Kabelvåg har barnehagene og skolen et samarbeid der målet er å lette overgangen mellom barnehage og skole for den enkelte. I løpet av året blir det lagt opp møte mellom de eldste barnehagebarna og førsteklasingene. Barnehagebarna besøker også skolen det siste halvåret i barnehagen og rekker å bli kjent med lokalene og noen lærere. Skolegruppene i de ulike barnehagene i Kabelvåg møtes 3-4 ganger i året og har ulike utendørsaktiviteter sammen.

Hos oss ønsker vi at barna skal ha med seg mest mulig "ballast" for å møte skolehverdagen. Vi ønsker at avskjeden med barnehagen blir god og at barna kjenner at de gleder seg til å begynne på skolen. Vi vil legge opp til et opplegg der barna får gjøre skoleforberedende aktiviteter ut ifra det rammeplanen sier. Det skal være lystbetont og gøy og leken blir flettet inn i opplegget. Vi tar utgangspunkt i hvert enkelt barn og har som mål at alle skal føle at de mestrer. Viktig for denne gruppa er også at barna får føle gleden ved å være de eldste i barnehagen.

Tall- og språksprell:



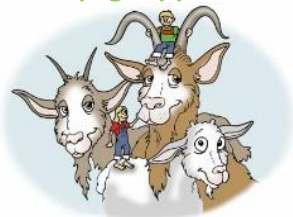
Språksprell er et pedagogisk opplegg som er beregnet på store førskolebarn (3-6 år) og som er rettet mot trening av språklig bevissthet. Det er delt inn i fire ulike temaer, og innenfor hvert tema er det mange ulike oppgaver. Personalet har

god trening på gjennomføring av dette opplegget og har erfart at barn synes aktivitetene er spennende og artige.

Forskning viser at det er nær sammenheng mellom barns språklige bevissthetsnivå og deres muligheter for å lykkes med leseinnlæringen på skolen. Barn som strever med ferdighetene som må ligge til grunn for leseinnlæringen, har ofte et tydelig lavere bevissthetsnivå. Språksprell gir barna mulighet til å utvikle språklig bevissthet gjennom morsomme aktiviteter og er bygd opp kronologisk etter følgende temaer:

1. Oppmerksomhet for lyd.
2. Rim og regler.
3. Stavelsesdeling.
 - Fonologisk bevissthet/ språkets lydmessige struktur eller Oppbygging.
4. Forlydsanalyse: -finne forlyden i ord (ikke bokstaven).

Eventyrgruppe:



Hver fredag etter lunsj har vi eventyrgruppe. Under denne stunden ønsker vi å formidle kjente og kjære eventyr på ulike vis både gjennom fortelling og dramatisering. Vi vil også oppmuntre barna til selv å formidle eventyr på sin måte gjennom bruk av fantasi og fortellerglede.

Steg for steg/ psykologisk førstehjelp:



Steg for steg er et opplegg der hovedmålet er å forebygge atferdsproblemer og negative konflikter ved å styrke barnas evne til *empati, mestring av sinne og evne til problemløsning*. Vi bruker cd, hånddukker, hjerter, ertepose, plansjer og plakater som igjen er utgangspunkt for samtaler.

Rammeplan for barnehagen legger vekt på at sosial kompetanse må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltakelse. Sosial kompetanse er ikke medfødt og utvikles heller ikke gjennom modning eller tilfeldig læring. Språket er intimt forbundet med intellektuell, sosial og

følelsesmessig utvikling. En av de viktigste oppgavene i barnehagen blir derfor å stimulere barns bruk av talespråket.

Barnet skal:

- Kunne ta og opprettholde kontakt med andre.
- Utvikle et positivt selvbilde og en positiv holdning til egen læreevne.
- Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Kunne sette seg inn i andres sted og se en sak fra flere synsvinkler.
- Kunne samarbeide og samtidig ta hensyn til å vise omsorg for andre.
- Lære seg og selv å bidra til å utforme positive normer for samhandling.
- Utvikle et godt muntlig språk
- Kunne kommunisere effektivt på ulike nivå.

Psykologisk førstehjelp er et verktøy som kan hjelpe barn med å takle vanskelige tanker og situasjoner. Å vite hva man føler - og hvor sterkt - er utgangspunktet for god følelseshåndtering. Hensikten med dette førstehjelpsskrinet er å hjelpe barn til å identifisere, sortere og sette ord på tanker og følelser. Forfatteren Solfrid Raknes er psykologspesialist. Hun har utviklet Psykologisk førstehjelp i tråd med hovedprinsippene i kognitiv terapi, og i samarbeid med en bred og faglig sterk referansegruppe, blant annet kommunepsykolog i Vågan, Lene S. Hansen. I Nordlys barnehage ønsker vi å bruke dette opplegget som et ledd i steg for steg og barna og de voksne skal få god kjennskap til de røde og de grønne bamsene som symboliserer røde og grønne tanker.

Mobbing i barnehage: Nordlys barnehage jobber hver uke spesifikt med steg for steg og psykologisk førstehjelp i gruppa 3-6 år. Vi tror og mener at dette også er med på å forebygge mobbing blant barna og her er vi avhengige av et tett foreldresamarbeid. Barnehagene i Vågan kommune har nå laget en felles mobbeplan som er godkjent og blant annet lagt ut på barnehagens hjemmeside. Alle som har barn i Nordlys Barnehage, må skrive under på at de har lest og satt seg inn i planen.

Matematikk i barnehagen:



I barnehagen utvikler barna sin matematiske kompetanse gjennom hverdagsaktiviteter, lek og eksperimentering. De er tidlig på jakt etter sammenhenger, opptatt av tall og telling og utforsker rom og form. Rammeplanen legger vekt på at: "Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna":

- Opplever glede ved å utforske og leke med tall og former

- Tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper
- Erfarer, utforsker og leker med form og mønster
- Erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
- Erfarer plassering og orientering og på den måten utvikler sine evner til lokalisering

Barnehagen har i tillegg til daglige gjøremål, ulike matematiske verktøy og da bl.a. "mattekassen" fra Mediaped, som er et matematisk verktøy delt inn i stasjoner der vi kan jobbe spesifikt med forskjellige matematiske tema: mønster, tall og telling, geometri, sortering, mengder etc.

Turdag:



Vi har lagt opp til faste turdager i de ulike gruppene hver uke(se ukeplan). Vi ønsker å ivareta barnas individuelle behov, de eldste barna har bedre utholdenhet og trenger naturlig nok større utfordringer enn de aller minste. Vi håper å kunne gi barna gode og positive turopplevelser ved å bruke naturen gjennom alle de 4 årstidene. Turene vil gå rundt omkring i nærmiljøet i Kabelvåg, bla. Kabelvågmarka, Kong Øystein, Storvågan, Bruberget, gapahukene ved Prestvannet og Langhaugen, borgen bak Marithaugen m.m. Noen ganger drar vi på tur litt lenger unna og bruker da buss/minibussen. Hver vår gjennomfører vi årstur der storegruppa drar et stykke unna med buss og lillegruppa går på heldagstur i nærområdet. Foreldre som ønsker er velkomne til å delta på årstur. Grillkos hører alltid med på årsturene.

De ulike fagområdene og årets prosjekt



Rammeplan for barnehagen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver og målet er å gi styrer, pedagogisk ledere og øvrig personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten. Den forteller noe om hva barna skal lære i løpet av barnehagetiden og vi anbefaler derfor foreldrene til å lese den. Sammen med Årsplanen og Lov om barnehager, er Rammeplan for barnehagen et kvalitetssikringsdokument for foreldrene, personalet og andre som er tilknyttet barnehagen. Den 1. august-17 fikk barnehagene ny rammeplan.

I følge rammeplanen skal barnehagene jobbe med ulike fagområder og hvert område dekker et vidt læringsfelt. Det er sjelden at det blir jobbet med et fagområde isolert, det meste vil foregå tverrfaglig.

7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Antall, rom og form.

I Nordlys Barnehage vil alle fagområdene gjenspeile seg i ulik grad, alt etter hva vi gjør, i løpet av et barnehageår. De fagområdene som jobbes med spesifikt hver uke er **kommunikasjon, språk og tekst**, **kropp, bevegelse, mat og helse** og **antall, rom og form**. Dette fordi vi har språksprell, steg for steg, matematikk, tur og gym på vår faste ukeplan. Vi har også hele tiden fokus på sunt og godt kosthold og hver uke er ulike barn med på å planlegge, handle og tilberede fredagslunsj. Vi har vår egen lille økohage der vi dyrker grønnsaker som vi igjen spiser når det er klart for det. Hele året igjennom jobber vi også mye med **kunst, kultur og kreativitet**, der vi lar barna få gi uttrykk for ulike inntrykk ved å bruke sin egen kreativitet og lage kunstneriske fremstillinger. Vi gjør dette ofte når vi avslutter temaer.

Vi har gjort prosjektarbeid til en tradisjon her hos oss. Vi bruker ca. 3 måneder hver vinter/vår på prosjektene og det hele ender opp i sommeravslutning der

foreldre, søsken og besteforeldre inviteres for å se på resultatet. Tema for prosjektet er noe barn og voksne bestemmer sammen i løpet av vinteren. Tanken er at barna selv bl.a. skal få være med å planlegge, lage til og gjennomføre en forestilling. Musikk og dramatisering blir to viktige elementer her.

Barnas medvirkning

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet" (Barnehageloven §3).

I den nye rammeplanen for barnehagen(1.aug-17), blir det vektlagt at barnehagen skal tilrettelegge for barns medvirkning på måter som er tilpasset deres behov, forutsetninger, erfaringer og alder: «Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta».

Vi voksne skal samarbeide med barna og lytte til deres ønsker og behov. Vi har ofte mulighet til å ta dem med på råd når vi planlegger.

Ellers gjenspeiler barns medvirkning seg i deres uttrykksmåte. De gir uttrykk både kroppslig og språklig for hvordan de har det og må tas på alvor. Vi voksne må støtte dem til å undre seg, stille spørsmål og få fram sine tanker og meninger. Dette igjen krever tid og rom for gode samtaler med barna og er med på å styrke deres selvfølelse og evne til empati. Det kreves også spontanitet og kreativitet fra de voksnes side. Her i Nordlys Barnehage jobber vi med stor voksentetthet som bidrar til at hvert enkelt barn ivaretas på en unik måte. Våre daglige observasjoner av hvordan barna har det, hva de liker å gjøre og hva de uttrykker, gir godt grunnlag for å planlegge, tilrettelegge og gjennomføre.

Omsorg, lek, danning og læring

Rammeplanen legger vekt på at leken skal ha en framtrædende plass i barnehagehverdagen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom. Vi ser at leken er viktig i utviklingen av sosial kompetanse, samhandling og vennskap med andre barn. De lærer kommunikasjon og grunnleggende verdier som vil følge dem videre i livet.

Lekens kjennetegn er at det er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i.

- Gjennom leken får de opplevelser av å mestre og det igjen er viktig for utviklingen av barnets selvfølelse.
- Leken gir barnet fysiske utfordringer og trener opp barnets kroppsbeherskelse.
- Lek og samspill med andre gir språktrening.

- Barna bruker gjerne rolleleken til å leke ut hendelser o. l fra hverdagen og kan dermed være problemløsende.
- Leken trener utviklingen av sosial kompetanse. Barna samhandler og må ta hensyn til hverandre. De lærer å ta den andres perspektiv og de får god trening i å løse konflikter.
- Leken skaper vennskap.

Vi i barnehagen ønsker å legge til rette for lek og støtte barna i deres leke utvikling. Vi vil gi dem mye tid til allsidig og variert lek både inne og ute og gjerne veilede når det trengs. Barna skal ha mulighet til å leke i stor gruppe og i liten gruppe

Vi vet at leken er barnets viktigste kilde for læring og læring vil skje på ulike arenaer gjennom hele livet, vi kaller det *livslang læring*. Barna er nysgjerrige og kreative og rammeplanen sier at dette skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læringsprosesser. Deres undring må møtes på en utfordrende og utforskende måte som igjen danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen.

Det er læring i alt som foregår, både innenfor frie og styrte aktiviteter, og vi må ta utgangspunkt i hvert enkelt individ og gi dem utfordringer ut ifra deres ståsted.

For lek, vennskap og læring er omsorg en forutsetning. Hos oss er vi opptatte av at alle barna blir sett, hørt, forstått og respektert, og får den hjelp og støtte de trenger ut ifra sitt ståsted. Vi legger vekt på de gode samtalene både med enkelt barn og barna i gruppa, og vi vet at barn som opplever omsorgsfulle relasjoner til de nære voksne, er godt rustet til å utføre egne omsorgshandlinger mot andre. Under opplegg som steg for steg og psykologisk førstehjelp, ønsker vi å gi barna gode verktøy som er med på å utvikle tillit til seg selv og andre.

Hva angår danning, ønsker vi i Nordlys å hjelpe barna trygt på vei til å bli selvstendige. Ved å ta barna med på planlegging og la de få virke med sin egen hverdag, mener vi at vi legger et godt grunnlag for at de kan bli ansvarlige deltakere i det demokratiske fellesskap. Rammeplanen er opptatt av at «barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp». Vi ønsker at barna skal bli vant med at de kan uttrykke egne meninger og bli hørt på det, noe som igjen vil utvikle kritisk tenkning og evne til å være med å påvirke til endringer.



Dokumentasjon og vurdering i barnehagen

Det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon er en måte å få fram til foreldre, lokalmiljøet, kommunen etc. hva vi egentlig driver med i barnehagen, personalets arbeid og hva barna faktisk lærer. Den er med på å åpne opp for refleksjoner og viktige tilbakemeldinger, og er sånn sett svært viktig både for oss som dokumenterer og for dem vi dokumenterer for.

Eksempler på dokumentasjon i vår barnehage er:

- Årsplanen.
- Periodeplanene som henges opp på tavla i garderoben for hver ny periode og som evalueres ved periodeslutt..
- Dagsrapporter som legges ut på facebook gruppa til foreldrene.
- Ukeplan.
- Dagsrytme.
- Pedagogisk plattform for vår barnehage som sier noe om hvilke verdier vi voksne har for vårt arbeid hos oss. Denne henger i barnehagen.
- Barnepermene med bilder, tegninger, turlogg etc. Hvert barn har sin egen perm som står i egen hylle i barnehagen.
- Prosjekter som vi jobber med i lengre tid og bearbeider gjennom forming, drama og musikk med visning for publikum.
- Bildemontasjer på veggene som viser ting vi har gjort.
- Praksisfortellinger der vi voksne skriver ned hendelser fra "dagliglivet" i barnehagen.
- Arbeidspermer i skolegruppa.
- Vi bruker ulike observasjonsmetoder i barnehagen for å dokumentere hendelser og ulike situasjoner. Eksempel på dette er praksisfortelling som hver enkelt i personalgruppa skal bruke jevnlig. Praksisfortellingene legges fram i plenum på personalmøter og vi diskuterer, analyserer og vurderer sammen.
- Vi bruker også jevnlig observasjoner av enkeltbarnet for å dokumentere utvikling og evt. avvik. Eksempel på dette er TRAS(tidlig registrering av barns språkutvikling), "alle med" som gir et helhetlig bilde av barnet og det barnet mestrer, praksisfortellinger, logg etc.
- Utviklingsplaner på enkeltbarn.
- Egen hjemmeside for Nordlys Barnehage www.nordlys.barnehage.no med mye nyttig informasjon.



Når det gjelder vurdering av barnehagens arbeid, heter det i rammeplanen at dette arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer. Foreldrene skal ha mulighet til innflytelse på vurderingsarbeidet.

Eksempler på vurdering i vår barnehage:

- Personalet vurderer hvert enkelt tema med en gang vi er ferdige med de. Dette gjøres skriftlig, og vurderingen blir gjort i forhold til de planene og målene vi i forkant har satt oss, hva som gikk bra og evt. ikke så bra, barnas læring, utbytte, innspill og interesse og de voksnes engasjement. Barnas tilbakemeldinger kommer med i vurderingene.
- På foreldremøtet som arrangeres på våren, vurderer vi året som har gått sammen med foreldrene. Daglig leder/ ped.leder leder evalueringsarbeidet og foreldrene oppfordres til å komme med innspill.
- Vurderinger blir også gjort på foreldresamtaler der vi diskuterer barnet sammen med foreldrene.
- Brukerundersøkelser som foreldrene skal svare på en gang i året. Undersøkelsen blir ikke oppsummert før alle har deltatt og den er anonym.
- Vurderinger av arbeidet i barnehagen blir også gjort på bakgrunn av daglige observasjoner av enkeltbarn og gruppa som helhet. Vi vurderer barnas trivsel og glede i barnehagen, barnas tilhørighet i gruppa, hele gruppa i sin helhet etc.

Foreldresamarbeid



Vi i Nordlys barnehage er opptatt av å få til et trygt og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene kjenner barnet sitt best og en god dialog gir bedre opplysninger om det enkelte barn og vi i barnehagen kan legge forholdene best mulig til rette.

Når barnet begynner i barnehagen, er det vanlig med tilvenningstid. Foreldrene er sammen med barnet i barnehagen og på den måten blir vi alle godt kjent. Grunnlaget for en god kommunikasjon videre blir lagt. Tilvenningstid varierer veldig fra barn til barn.

Vi ønsker å bruke bringe- og hentesituasjonene til å utveksle dagligdags informasjon. Vi møter barn og foreldre i garderoben og gir barnet en fin velkomst.

I løpet av året kalles foreldrene inn til foreldresamtaler og foreldremøter. I forbindelse med ulike arrangement i barnehagen vil foreldrene også bli invitert til foreldrekaffe. Ellers kan det være at foreldre blir spurt om å være med når vi skal på større turer. Vi prøver å få til dugnad hvert år, der vi gjør forefallende arbeid på uteområdet og ellers har det sosialt med kaffe og noe godt å bite i.

Hvert år gjennomfører barnehagen en egen brukerundersøkelse der vi ber alle foreldre om å delta. Tilbakemeldingene vi får ved disse undersøkelsene, er svært verdifulle og hjelper oss til å sette nye mål og tiltak.

Samarbeidsutvalget og foreldrerådet

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Foreldrerådet i Nordlys barnehage består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme felles interesse til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget vårt skal bestå av to representanter fra foreldrene, to fra personalet (deriblant daglig leder/eier) og en oppnevnt representant fra kommunen. Det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Barnehagens ideelle grunnlag skal drøftes i utvalget og det skal arbeides for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Året rundt 2020/2021(temaplan)

Lillegruppa:

Periode	Tema	Mål	Innhold og aktiviteter
Uke 32-36	Tilvenning  Vennskap 	Nye barn blir trygg og kjent i barnehagen vår. Skape et godt miljø for de minste der trygghet, nærhet og omsorg står i fokus.	- Leke sammen og finne gode rutiner som passer for den nye gruppa. - Samlingsstunder med ulikt innhold der vi har fokus på nærhet, trygghet og glede ved å være sammen..
Uke 37-46	Barnehagens uteområde 	Bli kjent med uteområdet i barnehagen.	- Observere og sanse det vi har på uteområdet. - Leke ute og bevege oss i terrenget. - Registrere/sanse ulike værtyper.
Uke 47-51	Advent og jul 	Følge juletradisjonene til barnehagen og tilpasse de etter barnas forutsetninger.	- Magiske samlingsstunder med fortellinger, sanger og møte av skikkelser som hører julen til. - Formingsaktiviteter. - Julebakst.
Uke 1-10	Vinter 	Kjenne igjen ulike sol- og snøsanger og lære nye begreper innenfor temaene.	- Samlingsstunder som hører temaet til med sanger og fortellinger/eventyr. - Solfest. - Se på farger, sette navn på dem og eksperimentere.
Uke 11-13	Samene 	Bli litt kjent med samene.	- Formingsaktiviteter. - Lytte til joik.
	Karneval 	Oppleve gleden ved å kle seg ut og lage til stor karnevalfest.	- Pynte til karneval. - Karnevalfest.
	Påske 	Følge påsketradisjonene i barnehagen og tilpasse de etter barnas forutsetninger.	Påskeaktiviteter og påskelunsj.
Uke 15-20	Vår	Øve på å gå på små	Gå på turer i vårt eget

	 17. mai 	turer i nærområdet. Leite etter små vårtegn. Kjenne igjen sangene som vi forbinder med 17. mai. Pynte barnehagen med kunst de lager i rødt, hvitt og blått.	nærområde. Samtale om det vi ser og finner på turene. Plukke med oss noe vi kan bruke til forming. • Pynte barnehagen med ting vi lager i fargene rødt, hvitt og blått. • 17.mai fest i barnehagene den 14. mai med barneleker, pølser og is. • Sang og musikk.
--	--	---	--

Storegruppa:

Periode	Tema	Mål	Innhold og aktivitet
Sommer Uke 31-35	Oppstart nytt barnehageår - Plukke bær  - Vennskap 	- Få en fin start igjen etter ferie. - Trygghet og tilhørighet for nye barn. - Bli kjent med gruppeinndelingene, samt fremme felleskap og tilhørighet der. - Bygge gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne.	• Fokus på leken- frilek og organisert lek. • Samlingsstunder med samtaler, sang/eventyr og aktiviteter i de nye gruppene. • Vi går ut på turer og plukker bær.
Høst Uke 36-46	Kroppen min - Kroppslig bevissthet og motorisk utfoldelse.  -Været: forandringer og klær etter vær. 	Bli trygg på egen kropp og oppleve glede av å bruke kroppen aktivt. Kunne sette egne grenser- gode og vonde berøringer. Lære litt om værforandringer og hvordan måle vind og nedbør. Erfare hvilke klær vi bør ha på oss etter værforandringene.	• Natursti med motorisk utfoldelse. • Turer i skog og mark, samt gymlek. • Samlingsstunder med tema <i>kroppen</i>. Hvordan ser vi ut og hva heter kroppsdelene? Vi bruker bl.a. boka til Eli Rygg «Jeg er meg- min meg. Forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn. • Vi registrerer været bl.a. ved å måle nedbør og vind. • Vi er ute store deler av dagen og har fokus på påklledning.

	- Førstehjelp.  - Mat kroppen trenger.  - Sansene våre.  - Følelser.  FN-dagen 	Få kjennskap til førstehjelp. Få kjennskap til hvilken mat som er bra for kroppen. Bli kjent med sansene våre, hva de heter og hvordan de fungerer. Bli kjent med egne og andres følelser og kunne sette ord på følelsene. Bli kjent med barns rettigheter som er nedfelt i Barnekonvensjonen. Jobbe sammen mot en felles kunstutstilling i barnehagen på FN-dagen 24/10.	- Førstehjelpsdukken Henry, et pedagogisk opplegg for barnehagebarn. - Samlingsstunder med fokus på ja- og av og til mat. - Innhøsting fra naturen og økohagen. - Samlingsstunder med fokus på en og en sans. Sanger og eventyr. - Vi bruker naturen for å bli mer bevisste på hvordan sansene fungerer. Vi hører, smaker, lytter, føler og ser. - Steg for steg samlinger hvor vi blir kjent med ulike følelser. - Vi jobber med barnas rettigheter. - Lager kunst med fokus på <i>kroppen min</i>. - Kunstutstilling på FN-dagen.
Overgang fra Høst til Vinter Uke 47-52	Advent-og jul 	Ta vare på norske juletradisjoner. Lære litt om juletradisjoner fra andre land som barnehagen er representert med.	- Juleverksted der vi lager pynt, kaker og gaver. - Fortelle og dramatisere Juleevangeliet. - Julesanger og julehistorier. - Luciafeiring og foreldrekafe. - Adventsstund med lys, sang og kalender.

		Bli godt kjent med juleevangeliet.	• Julevandring i kirka. • Nissemarsj og nissefest. • Julebord for hele gruppa.
Vinter Uke 1-13	Vinterlek - Snø- og isforming. -Ake og skiaktiviteter. -Nordlyset og mørketiden. VM-uke i barnehagen med ulike vinterleker  Samene og deres tradisjoner  Karneval  Lofotfisket 	Oppleve glede av å være ute om vinteren. Lek og moro i snøen. Få kjennskap til hva som skjer i naturen om vinteren. Øve på å mestre skigåing. Få kjennskap til hvordan nordlyset oppstår og hvorfor vi har mørketid(Storegruppa) Oppleve glede, spenning og forventning av å planlegge og gjennomføre en aktivitetsuke med vinterleker(skolegruppa) Bli kjent med samene og tradisjoner. Oppleve gleden ved å kle seg ut og lage til stor fest. Få kjennskap til Lofotfisket før og nå og hva det fiskes etter. Få kjennskap til ulike fangstredskaper.	• Samlingsstunder med vinter. Samtaler, sanger og eventyr. • Eksperimenter med snø og is. • Turdager med aking og skigåing. • Formingsaktiviteter med fokus på vinter. Snø og iskunst. • Markering av solas tilbakekomst. • Vi blir kjent med hva VM er. • Forberedelse til VM uke i barnehagen. Vi planlegger, lager og finner fram det vi trenger til aktiviteten. • Fortelle samiske fortellinger og eventyr. • Synge barnesanger på samisk og lytte til joik. • Markere samenefolkets dag den 6. februar. • Lage masker og pynte barnehagen til fest. • Stor karnevalfest. • Samlingsstunder med samtaler, eventyr og sanger om temaet. • Besøke Lofotmuseet og

	Påske 	Bli kjent med påskebudskapet og ta vare på påsketradisjoner	akvariet. • Sløye og studere skreien. • Lage skreimåltid. • Påskebudskapet, andre påskehistorier og sanger. • Påskelunsj og påskepynt. • Påskevandring i kirka
Vår Uke 14-24	17. mai  Prosjekt-småkryp 	Få kjennskap til hvorfor vi feirer 17. mai og bli kjent med hvordan vi markerer dagen. Iverata barnas interesse og nysgjerrighet for småkryp. Bli kjent med ulike småkryp som vi finner i naturen vår. Oppleve glede ved å planlegge, lage og gjennomføre en forestilling ut fra prosjektet vårt. Oppleve spenning og mestring ved å stå foran et publikum.	• Pynte barnehagen med ting vi lager i fargene rødt, hvitt og blått. • Synge mai-sangene. • 17.mai fest i barnehagene den 14. mai med barneleker, pølser og is. • Fordype oss i temaet vi har valgt ved bruk av naturen, internett, drama, forming og musikk. • Planlegge, tilrettelegge og gjennomføre en forestilling med oppsett av ulike scener som begge gruppene deltar på. • Finne/lage kostymer og kulisser. • Invitere familien til forestilling på sommeravslutningen.

Temaplanen er ikke «spikret», den fungerer mest som en veileder til det vi tenker skal foregå gjennom barnehageåret. Vi er hele tiden på jakt etter innspill fra barna og ønsker å ta tak i det de er opptatte av ved å ta impulsene deres på alvor. Selv om vi har klare rutiner og ønsker å gi barna forutsigbare og trygge dager, går vi også litt ut av rammene og improviserer ut fra barnas ideer og engasjement/interesser.

Aktiviteter barnehageåret igjennom

Bursdager: Barnet får velge mellom fire forskjellige retter som vi i barnehagen lager til lunsj. Bursdagsbarnet dekorerer bursdagsplakaten med navn, tall, ballonger og dagens lunsj. Han/hun får krone og vi har egen bursdagssamlingsstund der bursdagsbarnet er midtpunktet og får velge ut ulike sanger og leker. En egen bursdagskappe hører også med til denne dagen.

Kunstutstilling: FN-dagen den 24.oktober. Foreldre, søsken og evt. besteforeldre inviteres på barnas egen kunstutstilling. Kunsten skal selges og inntekten går til et godt formål som vi bestemmer på forhånd. Barnehagens hjemmelagde lapskaus, pølse m/brød, saft og kaffe hører også med til denne dagen.

Luciafest: Dette feires den 13. desember. Foreldre, søsken og evt. besteforeldre inviteres til kaffe og julekaker i barnehagen. Barna går Lucia og dramatiserer så juleevangeliet. På formiddagen går vi Lucia på Marithaugen sykehjem i Kabelvåg.

Nissmarsj og Nissefest: Vi kler oss i nisseklær og marsjerer rundt i Kabelvåg med lykter. Tilbake i barnehagen har vi ulike nisseaktiviteter, vi spiser nissegrøt med mandel i og kanskje kommer nissen.....

Julebord: Vi lager til festmåltid rett før juleferien. Vi pynter bord, spiser deilig julemat og lar julefreden senke seg. Tiden i forkant av dette snakker vi om hvorfor vi feirer jul. Julekino hører også med til denne dagen.

Samefolkets dag: Dato for denne dagen er 6. februar og barnehagen markerer denne dagen ute. Vi setter opp barnehagens lavvo der vi har eventyrstund med samiske eventyr, vi hører på joik og joiker selv. Vi lager samisk mat ute på bålet, bidos og gahkku, og vi har lassokasting. I forkant av denne dagen, har vi fordypet oss i- og jobbet med temaet.

Karneval: Vi kler oss ut, synger, danser og viser oss frem. Vi har ulike leker og aktiviteter gjennom dagen og selvfølgelig "katta i sekken". De største barna står i pølsebua og "selger" pølser til de andre.

Påskelunsj: Skolegruppa lager til deilig lunsj med ulike retter, pynter påskebord og spiser og koser oss. Dette gjør vi siste fredag før påske. Tiden i forkant av dette snakker vi om hvorfor vi feirer påske.

17. mai: I forkant av denne dagen øver vi på sanger, snakker om hvorfor vi feirer denne dagen og pynter barnehagen med flagg og maiblomster som barna selv har laget. På selve dagen går foreldrene i toget sammen med barna og barnehagen har egen fane som foreldrerepresentanten/-e tar ansvar for.

Årstur: Dette er en heldagstur der vi gjerne har med noen foreldre. Storegruppa leier buss og/eller kjører i egne biler og tar med tursekker med mat, drikke og klær for en hel dag. Lillegruppa gjennomfører sin heldagstur i barnehagens nærområde. Grillkos☺

Overnatting: Skolegruppa overnatter i barnehagen. Vi møtes i barnehagen på ettermiddagen, går på butikken og handler det vi trenger, lager oss god kveldsmat og koser oss. Dagen etterpå drar denne gruppa på tur.

Sommerfest: Rett før st. hans inviteres foreldre og søsken til sommeravslutning i barnehagen. Barna står for underholdning og viser mye av det vi har gjort gjennom året/prosjektarbeidet. Det blir servering av kaffe og kaker. Her vanker det også en overraskelse til de eldste barna som skal slutte i barnehagen og begynne på skolen.





Ernæring og bursdagsfeiring i vår barnehage

Vi ønsker å legge vekt på et normalt sunt kosthold og lære barna sunne og gode matvaner. I stedet for kake, is og andre søtsaker til bursdagene i barnehagen, velger vi heller å sette mer fokus på jubilanten. Bursdagsbarnet er midtpunktet, får på seg bursdagskappe, krone og velger sanger og leker ut ifra et utvalg. Bursdagsbarnet kan velge mellom 5 forskjellige matretter som vi i barnehagen lager til.

Til fredagslunsjen der vi lager varmmat e.l. i barnehagen, tar vi barna (ukas ordensmenn) med på råd for å finne ut hva vi skal lage. Ordensmennene er med på å lage handliste, handler og tilbereder maten sammen med en voksen. Under adventstida derimot, ønsker vi å la barna ta del i de gode norske juletradisjonene og da også julebaksten. Vi baker noen kakesorter og må selvfølgelig tillate litt prøvesmaking.

Rutiner rundt mat og måltider i Nordlys Barnehage- med utgangspunkt i «Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen» fra Helsedirektoratet

Nordlys Barnehage februar 2019



1. Vi passer på at frokost og lunsj kommer med max 3,5 timers mellomrom:

Vi har tre måltider pr. dag: Frokost fra kl. 09.00-09.30 eller lengre, lunsj fra kl. 13.00-13.30 eller lengre, frukt/grønnsaker med drikke til ca. kl. 15.15. De aller minste har kanskje andre måltidsrutiner den første tiden etter oppstart og dette tilpasser vi.

De barna som kommer tidlig, kan gjerne ha med seg mat som de kan spise før kl. 08.00, f.eks. yoghurt, smoothie, frukt el.l.

2. Barna har med seg matboks hver dag med tørrmat og evt. yoghurt, smoothie, frukt o.l. og så ordner barnehagen med pålegg, drikke, frukt etc. Hvis nødvendig, veileder vi foreldrene i forhold til hva de har i barnas matboks. Som pålegg har vi et variert utvalg av oster, pøsepålegg, posteier og supplerer innimellom med egg, fiskepudding/-kaker etc. Til drikke tilbyr vi ekstra lettmelk eller vann.
3. Noen barn har spesielle behov knyttet til mat og måltider, f.eks. allergier o.l. Dette får vi en oversikt over av foreldrene ved oppstart. Alle ansatte informeres nøye om disse behovene og vi henger en infooversikt i kjøkkenskapet i tillegg.
4. Når barna har bursdag feirer vi bl.a. med god lunsj og bursdagsbarnet velger hva som skal lages/spises ut ifra 5 forskjellige retter: Rundstykker, fruktsalat, grøt(risgryn eller havre), tomatsuppe og pølse m/brød).
5. Hver uke går storegruppa på tur og vi spiser lunsjen ute så lenge været tillater det. Da smør barna matpakken sin når de er ferdige med å spise frokost og vi voksne veileder/hjelper dem med å smøre tilstrekkelig med mat. På kalde dager kan barna ha med seg en liten termos med varmt drikke og som regel blir det kakao eller varm saft.
6. Hver fredag lager vi lunsjen i barnehagen, varm mat eller bakst og barna har da bare med seg mat hjemmefra til frokost.
- En voksen + to barn(ukas ordensmenn) har ansvar for fredagslunsjen og de planlegger denne tidlig i uka. Den voksne legger frem tre forskjellige retter som disse barna får velge ut ifra. De lager handleliste og går på butikken for å handle inn. På fredag etter musikkstunden, tilbereder de måltidet.
- Barna har på seg kokkehatte og gjerne forkle, god håndvask før matlagingen er prosedyre.

7. Kaker, is, kjeks og snacks serveres i barnehagen kun ved helt få spesielle anledninger: Smaksprøve på julebaksten som barna gjennomfører i adventstiden, Luciafeiring m/foreldrekafe der vi serverer årets julebakst, dessert til julebordet, snacks til karneval(katta i sekken) og kaker/is til sommeravslutningen en gang i året.
8. Angående håndhygiene, er det vanlig god håndvask med såpe som gjelder. Hendene vaskes etter toalettbesøk, før måltider og matlaging, og gjerne etterpå hvis nødvendig. Vi voksne er sammen med barna og påser at hendene vaskes skikkelig og at barna bruker såpe.

Åpningstid og planlegging 2020/2021

Barnehagen er stengt på julaften. Romjula 09.45- 14.15 eller etter behov fra foreldrene.

Onsdag før skjærtorsdag og nyttårsaften stenger barnehagen kl. 12.15.

Sommerferie: Barnehagen har stengt uke 28 og 29.

Alle barna skal ha fire ukers ferie i løpet av året og tre av disse skal være sammenhengende.

Planlegging:

- Fastsatte planleggingsdager dette barnehageåret er foreløpig mandag 10.08 og tirsdag 11.08-20.
- Barnehagen har til sammen 5 planleggingsdager i løpet av året og det gis beskjed til foreldrene minst en måned i forkant. Dette barnehageåret har vi derimot 6 planleggingsdager fordi vi på grunn av Covid-19 har flyttet over en planleggingsdag fra vår-20 som vi ikke hadde da. Vi valgte å ta bort en av våre planleggingsdager våren-20, slik at foreldre og barn skulle slippe at barnehagen måtte ha stengt igjen etter en vanskelig tid med svært begrenset barnehagetilbud.

